

Утверждаю
Заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 9
Новикова Л.И. Новиковой
Приказ № 144 от 28.08.2019
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, 2 младшей группы
общеразвивающей направленности (№ 10) разработана на основе основной
образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного
образовательного учреждения Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района
Волгограда

Воспитатели:
Безрукова Т.Ю.
Лобачева С.Ю.

Волгоград
2019

Утверждаю
Заведующий
МОУ Центром развития ребенка № 9
_____ Л.И. Новиковой
Приказ № 144 от 28.08.2019
Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, 2 младшей группы
общеразвивающей направленности (№ 10) разработана на основе основной
образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного
образовательного учреждения Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района
Волгограда

Воспитатели:
Безрукова Т.Ю.
Лобачева С.Ю.

Волгоград
2019

Содержание

Целевой раздел программы

Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей.....	4
Цель.....	5
Задачи.....	5
Срок реализации.....	5
Основные принципы.....	5
Ожидаемые результаты реализации программы.....	6

Содержательный раздел программы

Содержание программы.....	8
Режим дня	8
Учебный план.....	9
Расписание НОД.....	9
Методы и средства реализации программы.....	10
Образовательные темы недели.....	10
Формы работы с детьми по ФГОС.....	19

Организационный раздел программы

Условия реализации рабочей программы.....	30
Оснащение группы.....	30
Предметно-пространственная развивающая среда в группе.....	34
Список литературы.....	38

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для детей 3-4 лет второй младшей группы МДОУ Центра развития ребенка № 9 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16 « О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- СанПин 2.4.1.3049-13.
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.
- При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на комплексную образовательную программу дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. А также парциальных программ и технологий: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»; И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»; И.Е. Домогацкая «Развитие речи»; Е.В. Колесникова «От звука к букве»; И.А. Лыкова «Цветные ладошки»; Л.В. Куцаков «Конструирование и ручной труд», а также исходя из возможностей методического потенциала педагога, информационного и технического обеспечения детского сада и группы.

1. Возрастные особенности детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Цель

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

3. Задачи

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, группы и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

4. Срок реализации

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

5. Основные принципы

- принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);

- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. РЕЖИМ ДНЯ

Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет)

Приём и осмотр детей

7.00-8.00

Игры, дежурство, утренняя гимнастика

8.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак

8.30-8.45

Игры, самостоятельная деятельность

8.45-9.00

Организованная образовательная деятельность

9.00-9.50

Подготовка к завтраку, второй завтрак

10.05-10.15

Игры, подготовка к прогулке, прогулка

10.15-12.00

Возвращение с прогулки

12.00-12.10

Подготовка к обеду, обед

12.10-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон

12.30-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна, организация совместной деятельности

15.00-15-25

Подготовка к полднику, усиленный полдник

15.30-15.45

Кружки, игры, самостоятельная деятельность

15.45-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

16.40-19.00

2. Виды образовательной деятельности

Кол-во

Физическая культура в помещении 2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке 1 раз в неделю

Познавательное развитие 2 раз в неделю

Развитие речи 1 раз в неделю

Рисование 1 раз в неделю

Лепка 1 раз в 2 недели

Аппликация 1 раз в 2 недели

Музыка 2 раза в неделю

3. Организация образовательной деятельности

На 2019 – 2020 учебный год
В МОУ ЦРР № 9
Ворошиловского района Волгограда.

День недели / Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Объем недельной нагрузки
2-я мл. № 10	1.Познавательное развитие Окружающий мир 9.00-9.15 Совместная двигательная деятельность Бассейн 9.20-9.35	1.Познавательное развитие ФЭМП 9.00 – 9.15 2.Физическое развитие Физическая культура 9.25 – 9.40 2 половина дня 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка 16.00 – 16.15	1. Речевое развитие Развитие речи 9.00-9.15 Совместная двигательная деятельность Бассейн 9.20-9.35	1.Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.00-9.15 2.Физическое развитие Физическая культура 9.25 – 9.40 2 половина дня 3.Художественно-эстетическое развитие Музыка 16.00 – 16.15	1.Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация 9.00-9.15 2.Физическое развитие на воздухе 10.15-10.30	10/2 ч 30 мин
	Итого в день 2/30 минут	Итого в день 2/30 минут	Итого в день 2/30 минут	Итого в день 2/30 минут	Итого в день 2/30 минут	

4. Методы и средства реализации программы

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой; устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы: наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия

Метод иллюстрирования предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.

Метод демонстрации связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.

Метод показа: различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Методы практического обучения: скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия

Методы проблемного обучения. Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др. Элемент проблемности: Познавательное проблемное изложение, Диалогическое проблемное изложение, Эвристический или поисковый метод

5. Образовательные темы недели

Месяц/неделя	Тема недели	Цели	Задачи
1-я неделя сентября	До свиданья, Лето - здравствуй, Детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад и желание поделиться своими летними впечатлениями.	Продолжаем расширять представления детей о лете и умения отразить свои впечатления в разных видах детской деятельности; активизировать личный опыт дошкольников.
2-я неделя сентября	Профессии в детском саду.	Формировать представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Знакомить с профессиями. Расширять знания о том, где работают родители и как важен для общества их труд. Воспитывать уважение к труду взрослых.
3-я неделя сентября	Осень.	Формировать представления об осени.	Знакомить с сезонными изменениями в природе, с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширить

			(дать) представления детей о времени сбора урожая. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять (дать) представление об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
4-я неделя сентября	Осень в городе.	Формировать обобщенное представление об осени, как времени года.	Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, одежде людей, о времени сбора урожая. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Побуждать детей отражать красоту осенней поры в рисовании, лепке, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.
1-я неделя октября	Я и моя семья.	Формировать представления детей о самих себе и своей семье.	Обогащать представления о себе («образ Я») и своей семье, о том, как зовут родителей, их профессии. Знакомить с представлениями о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.
2-я неделя октября	День Здоровья	Формировать представления о	Знакомить детей с особенностями строения

		здоровом образе жизни.	и функциями организма человека. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления о рациональном питании, правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Воспитывать желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.
3-я неделя октября	Посуда	Формировать представление о посуде.	Знакомить с многообразием посуды, конкретизировать представления о посуде, воспитывать бережное отношение к посуде.
4-я неделя октября	Мониторинг		
1-я неделя ноября	Мой дом	Формировать навыки безопасного поведения в помещении.	Знакомить с источниками опасности дома (плита, утюг и т.д). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держать за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Учить детей не заговаривать и не открывать дверь незнакомым людям.
2-я неделя ноября	Мебель	Формировать представления о мебели.	Знакомить с многообразием мебели, конкретизировать представления о мебели.

3-я неделя ноября	Домашние животные	Формировать представление о домашних животных.	Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
4-я неделя ноября	День матери	Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать (расширять) гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.
1-я неделя декабря	Зимушка-зима.	Формировать представления о зиме.	Учить различать смену времен года. Обогащать об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, ветры и т.д). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

			Закреплять знания о свойствах снега и льда.
2-я неделя декабря	Домашние птицы	Формировать представление о домашних животных.	Расширить, конкретизировать и систематизировать представления детей о домашних животных и птицах. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
3-я неделя декабря	Одежда. Обувь.	Расширять и конкретизировать представление об одежде и обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	Учить группировать и классифицировать предметы: одежда, обувь, головные уборы. Расширять и воспитывать представление об аккуратном и бережном отношении к одежде.
4-я неделя декабря	Праздник Елки.	Приобщить детей к праздничной культуре русского народа.	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольных спектаклях, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Воспитывать желание принимать участие в праздниках и стремление поздравить своих близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.
1-я неделя января	Рождественские каникулы	-----	-----
2-я неделя января	Зима. Дикие животные (обобщение)	Формировать представление о диких животных,	Давать представление о том, что в лесу живут разные животные, и что

		птицах, их внешнем виде и образе жизни.	зима – для всех трудное время года, что звери по - разному приспособлены к жизни в это время. Воспитывать желание оказывать помощь животным.
3-я неделя января	Сказки. Устное народное творчество.	Формировать интерес к книгам и детскому чтению.	Развивать интерес к книгам, знакомить с разнообразием книжных изданий, с историей возникновения книги. Воспитывать ценностное отношение к книге, как к произведению искусства. Расширять кругозор детей; обогащать и активизировать словарный запас (обложка, переплет, иллюстрация, типография, шрифт, рукопись, пергамент, папирус, береста, энциклопедия, словарь и т.д.). Познакомить детей с «книжkinым домом» и работой библиотекаря.
4-я неделя января	Мониторинг		
1-я неделя февраля	Транспорт.	Формировать представление о различных видах транспорта.	Закреплять правила дорожного движения. Расширять представления детей о видах транспорта, их классификации. Знакомить детей с правилами поведения в транспорте. Дать представление о профессиях на транспорте.
2-я неделя февраля	Военные профессии.	Формировать общие представления детей о Российской Армии.	Знакомить детей с военными профессиями, с военной техникой, с флагом России. Рассказывать о трудной и почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми,

			стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.
3-я неделя февраля	Волшебница-вода.	Формировать представления с воде, ее свойствах.	Знакомить детей со свойствами и особенностями воды. Расширять словарный запас детей.
4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Весна. 8 марта - Мамин день.	Воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Формировать (расширять) гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателю.
2-я неделя марта	Весна. Дикие животные и их детеныши. Жилища животных.	Формировать представление о диких животных и их детенышах.	Дать представление о том, что в лесу живут разные животные. Дать представления о жизни диких животных весной.
3-я неделя марта	Знакомство с народной культурой и традициями.	Формирование представлений о России – огромной многонациональной стране.	Расширить (дать) представление о Родине – России. Знакомить детей с флагом, гербом, гимном. Расширить (дать) представление о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыки, изобразительности,

			художественного слова. Воспитывать чувство любви к Родине, к родной природе.
4-я неделя марта	Весна-красавица!	Дать представления о весне как времени года.	Формировать представления об особенностях времен года. Учиться определять времена года. Давать представления об особенностях весны.
1-я неделя апреля	Береги природу.	Давать представления о живой и неживой природе.	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять словарный запас детей.
2-я неделя апреля	Азбука безопасности.	Формировать представления детей о правилах поведения на дорогах.	Знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движение транспорта, о работе светофора. Закреплять (знакомить) знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
3-я неделя апреля	Я и мое тело.	Формировать представления о здоровом образе жизни.	Знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления о рациональном питании, правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Воспитывать желание заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.
4-я неделя апреля	В мире музыки.	Способствовать развитию	Развивать навыки культуры слушания

		музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	музыки. Способствовать развитию певческих навыков. Формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, узнавать знакомые произведения. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Расширять кругозор детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства.
1-я неделя мая	Игры с песком и водой.	Формировать представления детей о песке и воде.	Расширять представления о свойствах песка и воды.
2-я неделя мая			
3-я неделя мая	Насекомые. Мир цветов.	Формировать представления детей о насекомых.	Дать детям представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Давать детям представление о растительном мире нашей планеты. Воспитывать бережное отношение к растениям.
4-я неделя мая	Мониторинг		

Тематический календарь на летний период

Образовательная неделя	Срок реализации	Цели
Дети на большой планете	1-я неделя июня	Формируем представления детей о том, что на нашей планете проживает огромное количество людей, что они отличаются друг от друга внешним обликом (расовое и национальное деление). Воспитываем доброжелательное отношение к людям.
В гостях у лета	2-я неделя июня	Расширить представления детей о летних изменениях в природе. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.
ОБЖ – ребенок и природы	3-я неделя июня	Продолжать формировать основы безопасности жизнедеятельности человека в природе.
Витамины природы	4-я неделя июня	Формируем представление детей о полезных качествах ягод, овощей и фруктов.
Солнце, воздух и	1-я неделя июля	Продолжаем формировать навыки

вода – наши лучшие друзья!		закаливания и влияния на организм солнца, воздуха и воды.
Любимые мультфильмы	2-я неделя июля	Развивать доброжелательность, дружелюбие, взаимопомощь на основе советских мультфильмов.
Тайны леса	3-я неделя июля	Формировать представления детей о тайнах леса.
Веселые забавы	4-я неделя июля	Организовать все виды детской игровой деятельности вокруг темы. Развивать творческие способности и воображение детей в процессе игры.
Экологическая тропа	1-я неделя августа	Формировать основы экологической культуры
В мире друзей	2-я неделя августа	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.
Игрушкина неделя	3-я неделя августа	Познакомить детей с разнообразием игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Цветочная мозаика	4-я неделя августа	Развивать у детей эстетические чувства.

6. Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД+ режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности: - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательно-исследовательская; - Восприятие художественной литературы; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); - Изобразительная;</p>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок.</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение, обсуждение,</p>

<p>начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>-Конструирование; -Музыкальная; -Двигательная.</p>	<p>разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра.</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры.</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
<p>Познавательное развитие Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i> Виды деятельности: -Игровая;</p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов,</p>

<p>следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Коммуникативная; -Познавательно-исследовательская; -Восприятие художественной литературы; -Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); -Изобразительная; -Конструирование; -Музыкальная; -Двигательная. 	<p>придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций,</p>
--	---	--

		<p>иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
--	--	---

<p>Речевое развитие Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Виды деятельности: -Игровая; -Коммуникативная; -Познавательно-исследовательская; -Восприятие художественной литературы; -Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); -Изобразительная; -Конструирование; -Музыкальная; -Двигательная.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН.</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра;</p>
---	--	---

		<p>развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассмотрение репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные</p>
--	--	--

		игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
<p>Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности: -Игровая; -Коммуникативная; -Познавательно-исследовательская -Восприятие художественной литературы; -Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); -Изобразительная; -Конструирование; -Музыкальная; -Двигательная.</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание,</p>

		<p>рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек,</p>
--	--	---

		песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.
<p>Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности: -Игровая; -Коммуникативная; -Познавательно-исследовательская; -Восприятие художественной литературы; -Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); -Изобразительная; -Конструирование; -Музыкальная; -Двигательная.</p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p>

		<p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры</p>
--	--	--

		народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
--	--	--

III. Условия реализации рабочей программы.

1. Оснащение группы

Группа № 10 оборудована новой, современной мебелью, оснащена дидактическими и наглядными пособиями, развивающими играми, мягкими модулями, разными видами игрушек. Педагогами при участии родителей, созданы центры активности (познания, физкультуры, изобразительности, театра, ОБЖ, природы и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p data-bbox="316 591 619 622"><u>Групповые комнаты</u></p> <ul data-bbox="268 667 805 2049" style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе• Строительно-конструктивные игры• Театрализованная деятельность• Сенсорное развитие• Развитие речи• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством• Развитие элементарных математических представлений и логики• Обучение грамоте• Развитие элементарных историко-географических представлений• Спортивный центр	<ul data-bbox="901 591 1449 2049" style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Центр для изобразительной детской деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и т.д.• Центр природы• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, пазлы, настольнопечатные игры, лото• Развивающие игры по математике, логике• Различные виды театров• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте• Географическая карта мира, карта России• Муляжи овощей и фруктов• Календарь погоды

<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, компакт-диски Мольберт Ковролин Музыкальные инструменты Спортивный центр, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен, игры типа «Кольцеброс»
<p><u>Спальные помещения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
<p><u>Раздевальные комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, скамьи
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека педагогической и методической литературы: <ul style="list-style-type: none"> -педагогическая документация; -диагностика детей по разделам программы; -контроль; -преемственность в работе ДОУ и школы; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -перспективные планы;

<p>различным направлениям развития</p>	<p>-методические рекомендации по работе с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Демонстрационный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки • Компьютер, принтер • Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях.
<p><u>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Детские стулья • Гимнастические скамейки
<p><u>Кабинет педагога-психолога, учителя логопеда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия групповые, подгрупповые и индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Фоны • Подставки • Указки

	<ul style="list-style-type: none"> • Список методической литературы по логопедии • Список методической литературы по психологии • Пособия по развитию зрительного восприятия • Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве • Пособия по развитию мыслительной деятельности • Пособия по развитию мелкой моторики • Пособия для восприятия и понимания различных видов картин • Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения • Центр песочной терапии • Сухой бассейн • Музыкальный центр • Мягкие модули
<p style="text-align: center;"><u>Физкультурный зал, кабинет инструктора по физкультуре</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Мягкие модули • Гимнастические скамейки • Библиотека методической литературы • Спортивный инвентарь • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
<p style="text-align: center;"><u>Прогулочные площадки</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детское уличное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - навесы; - песочницы; - домики-беседки; - качалки; - крытые беседки с лавочками;

	<ul style="list-style-type: none"> - горка; - клумбы
<u>Спортивная площадка</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Уличное спортивное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> - трибуна спортивная; - спортивный комплекс; - бревна гимнастические; - стойки баскетбольные; - лабиринты; - прыжковая яма

Большое внимание уделяется территории. Совместно с родителями педагоги детского сада участвуют в озеленении участков, разбивают клумбы, сажают деревья и кустарники.

2. Предметно-пространственная развивающая среда в группе.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на центры:

Речевой центр

Центр познавательной деятельности

Книжный центр

Центр безопасности

Центр здоровья и физического развития

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Центр труда.

Центр художественного творчества

Речевой центр

Зеркало

«Копилка слов»

Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, грамм строю, лексике и др.)

Иллюстрации к скороговоркам, поговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям.

Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.

Модели, схемы, пиктограммы.

Речевые досуги.

Художественная литература.

Центр познавательной деятельности

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

Наличие умных книг (атласы, энциклопедии).

Дидактические игры по познавательному развитию.

Тематические выставки, посвященные профессиям взрослых, творчеству известных людей композиторов, писателей, поэтов и др.

Центр природы, центр детского экспериментирования.

Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о разных странах и народах, проживающих в них, о космосе, об общественных праздниках.

Магнитная доска.

Наличие комнатных растений.

Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.

Подбор иллюстраций (тематические выставки) о разных видах поселений людей (город, село, поселок, деревня, хутор и др.).

Художественная литература.

Книжный центр.

1.Художественная литература.

2.DVD диски.

3. Дидактические игры

4.Хозяин уголка

5. Материал для детского творчества

Центр безопасности.

- 1.Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
- 2.Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.
- 3.Макеты, перекрестки.
- 4.Настольные игры.
- 5.Художественная литература.

Центр здоровья и физического развития.

1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.
- 2.Тренажеры для ног.
- 3.Массажные дорожки для ног
- 4.Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.
- 5.Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образе жизни.
- 6.Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, о правильном питании.
- 7.Фотовыставка о здоровом образе жизни группы.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Различные виды театров: настольный би-ба-бо, пальчиковый театр и др.

Иллюстрации к песням.

Музыкально – дидактические игры.

Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».

Музыкальные инструменты.

Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.Ширма.

Центр сюжетно-ролевых игр.

Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.

Предметы-заместители к играм.

Дидактические и настольно-печатные игры.

Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Центр труда.

1. Схемы последовательности трудовых действий.
- 2.Предметы-орудия: лопатка, совочек, грабли, лейка и т.д.

3.Иллюстрации о труде взрослых, о профессиях.

4.Настольно-печатные игры.

3. Список литературы

Научно-методическая и учебно-методическая литература.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Государственная программа развития образования на 2013-2020г.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
6. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010г № 436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу 01.09.2012г.).
8. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2016г.
9. Комплексные занятия. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: 2014г.
10. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб- 2009г.
11. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград-2012г.
12. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М-2015г.
13. Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб-2013г.
14. Т.М. Бондаренко «Практические материалы по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Воронеж-2013г.
15. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М-2015г.
16. Г.П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб-2010г.
17. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» М-2014г.
18. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным социальным окружением» М-2015г.
19. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М-2015г.
20. С.Н. Николаева «Юный эколог» М-2010г.
21. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М-2015г.
22. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М-2015г.
23. О.С. Ушакова «Придумай слово» М-2015г.
24. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения» М-2013г.
25. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» М-2010г.
26. В.Н. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М-2015г.
27. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. СПб- 2011г.

28. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов-наДону -2008г.
29. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольника» М-2011г.
30. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М-2014г.
31. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М-2015г.
32. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» М-2009г.
33. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» Воронеж-2009г.
34. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» СПб-2010г.
35. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» Волгоград-2015г.
36. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей» СПб-2010г.
37. С.В. Черкова «Родительские собрания в детском саду» М-2010г.
38. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» М-2008г.
39. Полная хрестоматия для дошкольников. Том 1,2. М-2009г.
40. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» М-2014г.
41. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М-2015г.
42. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» М-2011г.
43. И.В. Новикова «Работа с нетрадиционными материалами в детском саду» Ярославль 2012г.
44. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М-2015г.
45. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М-2010г.
46. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» М-2015г.
47. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» М-2015г.
48. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» М-2015г.
49. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» Ярославль 2010г.